

博愛醫院歷屆總理聯誼會  
梁省德學校  
學校周年計劃

2025/26

## 學校抱負和使命

博愛醫院歷屆總理聯誼會梁省德學校創立於一九八七年，三十多年來致力發掘學生潛能，推動愉快及多元學習，致力為學生提供良好的學習環境及全面優質教育，使他們在德、智、體、群、美各方面皆能得到均衡的全人教育。學校的教學理念是「藉賞識啟發學生潛能，以關愛締造快樂人生」，多年來不斷培育優秀的學生，學生在學校「愛」的氛圍下，每天的學習生活都是開心快樂。

學校舉辦各類型活動及獎勵計劃培育學生多方面的特質，學生充滿自信、敢於表達意見、勇於接受挑戰及對學習充滿熱誠。教師充滿教學熱誠和抱負，也重視親子關係的家長，家校彼此溝通和支持，共同攜手教育學生。

踏入訊息萬變、人工智能不斷創新的新世代，作為培育下一代的老師，更加要不斷學習求進。未來我們會繼續利用大數據促進學習，強化學校課程，持續提升學習成效，如利用「多元化的評估」，針對學生個人表現進行自主學習，推行生涯規劃，照顧學生不同的學習需要，亦會結合家長力量，目的建構共同願景，鞏固學生學習，培養學生主動自學的能力，延展課後學習。

另外，學生身心靈健康及學業成績同等重要，學校會進一步推動學生建立正面、樂觀的人生觀，加強學生的免疫力，以及發揮不同持份者的能力，加強家長教育，透過講座、工作坊，領袖課程，讓家長成為提升學生正向思維的一份子。學校亦期望透過不同的特色課程、課外活動和關愛計劃，凝聚教師和家長力量，為學生締造愉快的學習環境，積極鼓勵學生創新與探索，啟發學生潛能，培養學生成為獨立自信、積極進取的人。

希望每位學生在學校六年的生活都是充滿活力、健康及歡樂，學校致力提供優質教育，培育學生優良品德及自尊自律自信，達至全人發展。

# 博愛醫院歷屆總理聯誼會梁省德學校

## 學校周年計劃

2025/26

### (一)關注事項

1. 加強學生國民身份認同
2. 提升學生的成就感
3. 培養學生正確價值觀

## 1. 關注事項：加強學生國民身份認同

### 簡列上學年的回饋與跟進：

校本管理：繼續發掘與國民教育相關的活動，鼓勵同學積極參與，提升學生對國家的認識及國家民族的歸屬感。

學與教：各科教學進度已加入國民教育及國家安全相關課題，也舉辦姊妹學校交流活動，以提升學生對國家的認識及國家民族的歸屬感。

英文：上年度已將國家安全教育元素融入英文科課程，本年將繼續參考《香港國家安全教育課程框架（2025）》及其他相關課程文件，有效地提升學生對國家的認識及對國家民族的歸屬感。

常識：根據上年度常識科及人文科學習範疇，加強學生國民身份認同是其中一個關注事項。學生能在本科的課程、學習活動中提升學生對國家的認識及培養對國家民族的歸屬感。本年度將繼續推行相關策略，持續提升學生的國民身份認同。

視藝：

1. 重點視學跟進：繼續深入與國家安全教育議題有關的活動，能提升學生對國民身份的認同及對國家民族的自豪感。

2. 課題需多訂立評賞焦點以深化學生對國家民族的認識。

3. 環境佈置：上年度全校舉行喜氣歡騰賀國慶繪畫活動，建議繼續舉行類似藝術活動，鼓勵學生參與。

音樂：上年已將「國民身份認同」和國家安全教育相關元素融入教學計劃及日常課程，本年度持續通過各項策略，藉以提升學生對國家的認識及對國家民族的歸屬感。

普通話：普通話科已將「國民身份認同」和國家安全教育相關元素融入教學計劃及日常課程，本年度持續通過普通話校本課程，提升學生對國家的認識及對國家民族的歸屬感。

電腦及 STEAM：電腦及 STEAM 科將「國民身份認同」和國家安全教育相關元素融入教學計劃及日常課程，本年度持續通過科學（STEAM）科校本課程，提升學生對國家的認識及對國家民族的歸屬感。

校風：根據教師觀察，各活動能自然聯繫，有機結合國家安全教育相關教學內容，能提升學生對國家的認識及對國家民族的歸屬感。

| 目標                                                    | 推行策略                                      | 成功準則                          | 評估方法                  | 時間表 | 負責人                      | 所需資源          |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------|-----|--------------------------|---------------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。) |                                           |                               |                       |     |                          |               |
| 提升學生對國家的認識及對國家民族的歸屬感。                                 | ➤ 推薦學生參加與國民教育、國民身份認同及國家安全教育相關的活動，包括傑出學生計劃 | ➤ 學生積極參加國民教育、國民身份認同及國家安全教育的活動 | ➤ 學校表現評量(國民教育相關的學習經歷) | 全年度 | 樊震峰副校長、何健欣助理副校長、陳秀芬助理副校長 | 外間不同機構舉辦的相關活動 |

| 目標                   | 推行策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 成功準則                                                                                                                                                                                                                | 評估方法                                                                         | 時間表 | 負責人                   | 所需資源 |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------|------|
| 提升學生對國家的認識及對國家民族的歸屬感 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 於「國民教育／正向教育（ICAN）」，加強國民身份認同元素，透過多元化的學習活動及講座，國民教育活動中加入分享環節，讓學生認識祖國的成就，從而提升學生對國家的歸屬感及承擔精神</li> <li>➤ 安排學生參與由教育局、不同政府部門或非政府組織舉辦的國民教育活動，加深學生對《憲法》及《基本法》的認識，從而提升學生國民身份認同</li> <li>➤ 設立學生大使小組，負責升旗、分享國家安全教育、國民教育及推廣相關資訊，從而提升學生的國家觀念及國民身份認同</li> <li>➤ 每星期舉行升旗禮，全校參與升旗禮，提升對國家民族的歸屬感</li> <li>➤ 「國民教育知多少」校內問答比賽，配合定期更新的國民教育資訊板，學生閱覽相關資訊，並回答工作紙，以提升學生對國家的認同</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ APASOIII<br/>國民身份認同<br/>(自豪、愛護)<br/>(責任、義務)<br/>(國旗、國歌)<br/>(成就)<br/>達至 Q 值 100 或以上</li> <li>➤ 學生積極參與對國家的認識及對國家民族的歸屬感相關的活動</li> <li>➤ 各活動能自然聯繫，有機結合國家安全教育相關教學內容</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ APASOIII</li> <li>➤ 教師觀察</li> </ul> | 全年度 | 何達東主任、黃美欣姑娘、陳筱坤主任、班主任 |      |

| 目標                   | 推行策略                                                                                                                                                                          | 成功準則                                                                                                                                                                                                             | 評估方法                                                                                                           | 時間表            | 負責人                                  | 所需資源  |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------|-------|
| 提升學生對國家的認識及對國家民族的歸屬感 | <ul style="list-style-type: none"> <li>透過各科組於各科的教學內容加入國民教育相關的課題，以加強國民身份的認同和歸屬感(詳見各科組的周年計劃)</li> <li>透過參加「姊妹學校交流計劃」，與內地學生一起進行聯課活動、參觀內地學校，藉此加深對內地教育的認識及加強國民身份的認同和歸屬感</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>各科組已將「國民身份認同」和國家安全教育相關元素融入教學計劃及日常課程，以提升學生對國家民族的歸屬感</li> <li>APASO III<br/>國民身份認同<br/>(自豪、愛護)<br/>(責任、義務)<br/>(成就)<br/>達至 Q 值 100 或以上</li> <li>學生積極參加與國民教育相關的活動</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>檢視各科教學計劃</li> <li>交流活動後學生反思表</li> <li>APASOIII</li> <li>教師觀察</li> </ul> | 全年度<br><br>3 月 | 樊震峰副校長、科主任及科任<br>鄺婉媛副校長、張明珠主任、五年級班主任 | 學生反思表 |
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>透過圖書科課程及活動融入「國民身份認同」的教學元素，提升學生對國家的認識及對國家民族的歸屬感</li> <li>在各級的圖書科教學計劃進度表列明相關「國民身份認同」的單元內容及項目</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>圖書科及相關活動已將「國民身份認同」元素融入教學計劃及日常課程，以提升學生對國家的認識及對國家民族的歸屬感。</li> <li>APASO III<br/>國民身份認同<br/>(自豪、愛護)<br/>(責任、義務)<br/>(國旗、國歌)<br/>(成就)<br/>達至 Q 值 100 或以上</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>檢視圖書組教學進度表</li> <li>教師觀察</li> <li>APASOIII</li> </ul>                   | 全年度            |                                      |       |

| 目標                 | 推行策略                                                                                                                                                    | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                       | 評估方法                                                                                                         | 時間表 | 負責人                | 所需資源 |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|------|
| 提升學生對國家的認識及對國家的歸屬感 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 安排學生本地參觀及參與內地交流團，透過參觀本地及內地不同的博物館、企業或文化場地，提升學生對國家的認識，建立歸屬感</li> <li>➤ 鼓勵學生參與校外與國民教育有關的比賽，提升學生對國家的歸屬感</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 全年安排至少一次內地交流活動，而學生能在交流活動後，於課堂上展現對國家的認識及提升對國家的歸屬感</li> <li>➤ 學生積極參與內地交流活動及與國家教育有關的活動或比賽，提升學生對國家的認識及對國家的歸屬感</li> <li>➤ APASOIII<br/>國民身份認同<br/>(自豪、愛護)、<br/>(責任、義務)、<br/>(國旗、國歌)、(成就)<br/>達至 Q 值 100 或以上</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 課外活動有關本地參觀及內地交流團會議紀錄</li> <li>➤ 教師觀察</li> <li>➤ APASOIII</li> </ul> | 全年度 | 賴潔心主任、<br>陳惠芳助理副校長 |      |

| 目標                   | 推行策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                               | 評估方法                                                                                                                       | 時間表 | 負責人            | 所需資源 |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------|------|
| 提升學生對國家的認識及對國家民族的歸屬感 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 在各級中文科教學進度表列明相關國家安全教育的課題，科任教師執行，並於共同備課檢討</li> <li>➤ 透過中華文化日，加深學生對中華文化的認識，讓學生享受學習中華文化的樂趣，從而提升對國家的認識及對國家民族的歸屬感</li> <li>➤ 透過參加與國民身份認同相關的校外、校內比賽或活動，推動國民教育，令學生加深對國情的認識，藉此提升學生對國家民族的歸屬感</li> <li>➤ 透過校本文學欣賞集，讓學生多誦讀中國文學作品，感受作品的語言文字和思想內容之美，提升對國家的認識及對國家民族的歸屬感</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 中文科已將「國民身份認同」和國家安全教育相關元素融入教學計劃及日常課程，以提升學生對國家的認識及對國家民族的歸屬感</li> <li>➤ 校本問卷<br/>70%教師及學生表示同意及非常同意參與中華文化相關的活動能提升學生對國家的認識及對國家民族的歸屬感</li> <li>➤ APASOIII<br/>國民身份認同<br/>(自豪、愛護)<br/>(責任、義務)<br/>(國旗、國歌)<br/>(成就)<br/>達至 Q 值 100 或以上</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 檢視中文科教學進度表</li> <li>➤ 校本問卷(教師)</li> <li>➤ 校本問卷(學生)</li> <li>➤ APASOIII</li> </ul> | 全年度 | 中文科科主任、副科主任及教師 |      |



[illegible]

| Target | Implementation Strategy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Success Criterion | Method of Evaluation | Time Scale                                                                           | Responsible person | Resource Required |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|
|        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Implement the EDB's DTS programme, Treasured China, to foster students' appreciation of Chinese culture (Strand 1 and Strand 7: cultural security) (P.6)</li> <li>Purchase new English readers for all classrooms that incorporate elements of national education and national security education</li> <li>Incorporate Chinese cultural elements into regular and annual English activities (e.g., Intercultural Day, English morning assemblies, English Ambassador programme), allowing students to experience and learn about Chinese culture through games and activities</li> <li>Collaborate with the Humanities subject to conduct cross-subject project (P.5: Chinese Heroes)</li> </ul> |                   |                      | 1 <sup>st</sup> Term<br><br>Whole year<br><br>Whole year<br><br>2 <sup>nd</sup> Term |                    |                   |

| 目 標                   | 推行策略                                        | 成功準則                                                                                                                                            | 評估方法                                  | 時間表 | 負責人               | 所需資源 |
|-----------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|-------------------|------|
| 提升學生對國家的認識及對國家民族的歸屬感。 | ➤ 在各級數學科教學進度表列明相關國家安全教育的課題，科任教師執行，並於共同備課檢討。 | ➤ 數學科已將國民身份認同和國家安全教育相關元素融入教學計劃及日常課程，提升學生對國家的認識及對國家民族的歸屬感<br><br>➤ APASOIII<br>國民身份認同<br>（自豪、愛護）<br>（責任、義務）<br>（國旗、國歌）<br>（成就）<br>達至 Q 值 100 或以上 | ➤ 檢視數學科教學進度表<br>➤ APASO III<br>➤ 教師觀察 | 全年度 | 數學科科主任、副科主任、各數學教師 |      |

| 目標                   | 推行策略                                                                                                                                                                                  | 成功準則                                                                                                                                                                                                         | 評估方法                                                                                               | 時間表 | 負責人               | 所需資源                                                                           |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 提升學生對國家的認識及對國家民族的歸屬感 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 於人文科相關課程及活動加入國家安全教育的相關元素，讓學生增加對國情的認識，從而提升學生對國家的認識及對國家民族的歸屬感</li> <li>➤ P.1-6 專題研習涉及與國家文化歷史為主題的學習內容，讓學生認識中國傳統文化及歷史，從而培養學生對國家民族的歸屬感</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 人文科已將「國民身份認同」和國家安全教育相關元素融入教學計劃及日常課程，以提升學生對國家的認識及對國家民族的歸屬感</li> <li>➤ APASOIII<br/>國民身份認同<br/>(自豪、愛護)<br/>(責任、義務)<br/>(國旗、國歌)<br/>(成就)<br/>達至 Q 值 100 或以上</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 檢視人文科教學進度表</li> <li>➤ 教師觀察</li> <li>➤ APASOIII</li> </ul> | 全年度 | 人文科主任、副科主任、各人文科教師 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 各級教學資源</li> <li>➤ APASOIII</li> </ul> |

| 目 標                  | 推行策略                                                                                                                                                                                 | 成功準則                                                                                                                                                                                                          | 評估方法                                                                                                | 時間表 | 負責人                | 所需資源   |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|--------|
| 提升學生對國家的認識及對國家民族的歸屬感 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 於科學科相關課程及活動加入國家安全教育的相關元素，讓學生增加對國情的認識，從而提升學生對國家的認識及對國家民族的歸屬感</li> <li>➤ 把 P.1-6 學與教聯繫國家安全教育的相關學習元素，讓學生認識中國傳統文化及歷史，從而培養學生對國家民族的歸屬感</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 科學科已將「國民身份認同」和國家安全教育相關元素融入教學計劃及相關課程，以提升學生對國家的認識及對國家民族的歸屬感</li> <li>➤ APASO III<br/>國民身份認同<br/>(自豪、愛護)<br/>(責任、義務)<br/>(國旗、國歌)<br/>(成就)<br/>達至 Q 值 100 或以上</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 檢視科學科教學進度表</li> <li>➤ 教師觀察</li> <li>➤ APASO III</li> </ul> | 全年度 | 科學科科主任、副科主任、各科學科教師 | 各級教學資源 |

| 目標                   | 推行策略                                                                                                                                                                                                                         | 成功準則                                                                                                                                                            | 評估方法                          | 時間表                   | 負責人                       | 所需資源     |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------|---------------------------|----------|
| 提升學生對國家的認識及對國家民族的歸屬感 | <p>➤ 於 P.1-6 課堂介紹中國出色的運動員及其運動項目，以提升學生對國家的認識及對國家民族的歸屬感</p> <p>P.1-6 介紹全國運動會、比賽項目及參賽運動員</p> <p>➤ 於體育課程融入中國運動文化內容，讓學生對國家有更深的認識及提升學生對國家民族的歸屬感</p> <p>P.1 投壺<br/>P.2 投壺<br/>P.3 弄丸(雜耍球)<br/>P.4 弄丸(雜耍球)<br/>P.5 足毬<br/>P.6 足毬</p> | <p>➤ 體育科已將「國民身分認同」和國家安全相關元素融入教學計劃及日常課程，以提升學生對國家的認識及對國家民族的歸屬感。</p> <p>➤ APASO III<br/>國民身份認同<br/>(自豪、愛護)<br/>(責任、義務)<br/>(國旗、國歌)<br/>(成就)<br/>達至 Q 值 100 或以上</p> | <p>➤ APASO III<br/>➤ 教師觀察</p> | <p>上學期</p> <p>下學期</p> | 體育科主任、<br>副科主任、<br>各體育科教師 | 體育科教學進度表 |

| 目 標                  | 推行策略                                                                                                                                                                                                                                                                     | 成功準則                                                                                                                                                                                                         | 評估方法                                                                                | 時間表                                              | 負責人                      | 所需資源                                                                                                  |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 提升學生對國家的認識及對國家民族的歸屬感 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 於各級音樂課程融入國家安全教育的相關元素，令學生加深對國情的認識，從而提升學生對國家民族的歸屬感</li> <li>➤ 推薦學生成為領唱隊員，並於奏唱國歌時領唱國歌，提升學生對國家民族的歸屬感</li> <li>➤ 音樂科老師於課堂與學生重溫國歌，認識國歌的由來，以提升學生對國家民族的歸屬感</li> <li>➤ 音樂科老師利用由教育局課程發展處藝術發展組的《我和我的祖國》教材，從賞析音樂的角度提升學生對國家民族的歸屬感</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 音樂科已將「國民身份認同」和國家安全教育相關元素融入教學計劃及日常課程，以提升學生對國家的認識及對國家民族的歸屬感</li> <li>➤ APASOIII<br/>國民身份認同<br/>(自豪、愛護)<br/>(責任、義務)<br/>(國旗、國歌)<br/>(成就)<br/>達至 Q 值 100 或以上</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 檢視音樂科教學進度表</li> <li>➤ APASO III</li> </ul> | 全年度<br><br><br>全年度<br><br><br>全年度<br><br><br>9 月 | 音樂科主任、<br>副科主任、<br>各音樂教師 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 音樂科教學進度表</li> <li>➤ 國歌音檔</li> <li>➤ 《我和我的祖國》音檔及簡報</li> </ul> |

| 目標                   | 推行策略                                                                                                                                                   | 成功準則                                                                                                                                           | 評估方法                                 | 時間表 | 負責人               | 所需資源                         |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----|-------------------|------------------------------|
| 提升學生對國家的認識及對國家民族的歸屬感 | ➤ 每級均有國家安全教育融入藝術課題，協助學生認識、繼承和弘揚中華民族優秀的傳統文化，以維護文化安全<br>-P.1 中國建築<br>-P.2 中國剪紙、蝴蝶飛舞<br>-P.3 水墨畫初探<br>-P.4 認識中國青花瓷<br>-P.5 水墨畫熊貓世界<br>-P.6 京劇面譜設計、中國香港面面觀 | ➤ 視藝科已將「國民身份認同」和國家安全教育相關元素融入教學進度中，以提升學生對國家的認識及對國家民族的歸屬感<br><br>➤ APASOIII<br>國民身份認同<br>(自豪、愛護)<br>(責任、義務)<br>(國旗、國歌)<br>(成就)<br>達至 Q 值 100 或以上 | ➤ 檢視視藝科教學進度表<br>➤ 老師觀察<br>➤ APASOIII | 全年度 | 視藝科主任、副科主任、各視藝科教師 | ➤ 視藝科教學進度表<br><br>➤ APASOIII |



| 目標                   | 推行策略                                                                                                                                                                                                                                                 | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                 | 評估方法                                                                                 | 時間表 | 負責人        | 所需資源 |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------|------|
| 提升學生對國家的認識及對國家民族的歸屬感 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 在各級普通話科教學進度表列明相關國家安全教育的課題，科任教師執行，並於共同備課檢討</li> <li>➤ 透過參加與國民身份認同相關的校外、校內比賽或活動，推動國民教育，令學生加深對國情的認識</li> <li>➤ 透過中文科校本文學欣賞集，讓學生用普通話誦讀中國文學作品，提高文學感受和鑒賞能力。藉作品的音樂性與節奏感，更深刻體會其中的意境情懷，增強對國家的認識及對國家民族的歸屬感</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 普通話科已將國家安全教育相關元素融入教學計劃及日常課程</li> <li>➤ 學生積極參加與國民身份認同及國家安全教育相關元素的校外、校內比賽或活動，能提升學生對國家的認識及對國家民族的歸屬感</li> <li>➤ APASO III<br/>國民身份認同<br/>(自豪、愛護)<br/>(責任、義務)<br/>(國旗、國歌)<br/>(成就)<br/>達至 Q 值 100 或以上</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 檢視普通話科教學進度表</li> <li>➤ APASO III</li> </ul> | 全年度 | 普通話科科主任及教師 |      |

## 2. 關注事項：提升學生的成就感

### 簡列上學年的回饋與跟進：

校本管理：學生的學術成就有班本及級本差異，需優化不同的獎勵計劃以提升全校同學的自信心，鼓勵他們多參與非學術方面的比賽或活動，發掘他們的潛能。

學與教：本年度透過「積極學習 我做得好」及自主學習獎勵計劃，以獎勵形式提升學生的自信心及自尊感。來年度優化獎勵計劃，提升學生的成就感。

中文：部分達標根據 APASOIII-學生：自我概念(中文) Q 值 98，輕微低於 Q 值 100，從數據顯示，學生對學習中文不夠信心，但從教師觀察所得，學生能透過不同類型的中文學習活動提升學生的自尊感及自信心。本年度會繼續給予學生更多中文的校外、校內比賽機會，另外，請科任老師與學生溫習中默，令更多學生得到獎狀，以提升學生自尊感及自信心。

英文：去年各英語活動皆有助學生提升英語能力，惟英語大使略欠主動，本年度將優化英語大使的選拔和培訓，以啟發他們的潛能。

常識：根據上年度常識科人文科學習範疇，另一關注事項是提升學生的成就感。學生能在本科的課程中增加對學習的自信心及自尊感。本年度將繼續推動學生參與校內外活動、比賽，以提升學生自尊感及自信心。

視藝：

1. 重點視學跟進：多在課堂進行作品評賞，能提升學生的自尊感。

2. 學校設童趣畫廊及全校大型的視藝作品展覽，均能提升學生的自信，建議每年均需恆常進行。

音樂：去年透過跨學科學習、校內表演及比賽，能提升學生的自尊感及自信心，本年度繼續推行各活動，提升學生自尊感及自信心。

普通話：去年透過參加普通話科的校外、校內比賽，令學生擴闊視野，提升學生自尊感及自信心。





| 目標 | 推行策略                                                                                                                                                                                                    | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|-----|-----|------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 舉辦學習支援課程：讀寫樂趣多、精靈新人類、跟你做個 friend 及邏輯思維我做到，以提升學生認讀中文字詞能力及加強溝通和合作能力，從而提升學生的自尊感及自信心</li> <li>➤ 舉辦由言語治療師或專業社工提供的家長工作坊，以幫助家長提升教導學生敘事及讀寫能力，從而提升學生的自尊感及自信心</li> </ul> |      |      | 全年度 |     |      |

| 目標          | 推行策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 成功準則                                                                                                                                                                                                                 | 評估方法                                                                                          | 時間表 | 負責人                                | 所需資源 |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------|------|
| 提升學生自尊感及自信心 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 設「積極學習 我做到」及「網上自主學習課程」獎勵計劃，表揚學生在默書、小測成績表現優越，提升學生的自信心及成就感</li> <li>➤ 每次測驗及考試後，也會獎勵成績提升最高五個班別，提升學生的成就感</li> <li>➤ 設「最有進步獎」、「各科學業獎」、「學業榮譽獎」、「品學兼優獎」、各班第一、二、三名、各級第一、二、三名，並設學業成績頒獎禮表揚，以提升學生的自尊感及自信心</li> <li>➤ 製作「測考成績龍虎榜」，表揚各級各班中、英、數成績最好三名學生，以提升學生的成就感</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ APASOIII<br/>自我概念(中文)<br/>自我概念(英文)<br/>自我概念(數學)<br/>達至 Q 值 100 或以上</li> <li>➤ APASOIII<br/>學習態度(堅毅)<br/>達至 Q 值 100 或以上</li> <li>➤ 持分者問卷<br/>70%學生表示非常同意及同意對學習有自信</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ APASOIII</li> <li>➤ 教師觀察</li> <li>➤ 持分者問卷</li> </ul> | 全年度 | 張明珠主任、<br>馬英主任、<br>伍敏儀老師、<br>何珈誼主任 |      |

| 目標           | 推行策略                                                                                                                                                                                                            | 成功準則                                                                                                                                                                                                | 評估方法                                                                                                                                     | 時間表 | 負責人                         | 所需資源 |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------|------|
| 提升學生自尊感及自信心  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過培訓圖書館管理員，培養學生服務他人的精神、自尊感及自信心</li> <li>➤ 安排學生服務別人和學校：<br/>加設圖書館管理員，於早會前、小息時段和午休時段在圖書館當值，服務和指導同學使用圖書館、負責借書和還書服務、管理圖書排架工作</li> <li>➤ 透過每月展示借書龍虎榜，提升學生自尊感及自信心</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 圖書課課程能自然聯繫，有機結合提升學生成就感相關教學內容。</li> <li>➤ APASOIII<br/>自我概念(一般個人)<br/>學習態度(堅毅)<br/>達至 Q 值 100 或以上</li> <li>➤ 持分者問卷<br/>70%學生表示非常同意及同意學生對學習有自信</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 檢視圖書組教學進度表</li> <li>➤ 教師觀察</li> <li>➤ APASOIII</li> <li>➤ 持分者問卷</li> </ul>                      | 全年度 | 圖書館主任                       | 龍虎榜  |
| 提升學生自信心及快樂指數 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 根據學生潛能，以開辦不同階梯的課外活動，讓學生發揮所長，提升學生自信心</li> </ul>                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生能透過不同階梯的課外活動，讓學生發揮所長，從而提升學生自信心及快樂指數</li> <li>➤ APASOIII<br/>自我概念(一般個人)<br/>學習態度(堅毅)達至 Q 值 100 或以上</li> <li>➤ 持分者問卷<br/>70%學生表示非常同意及同意學生對學習有自信</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 課外活動計劃書</li> <li>➤ 教師觀察</li> <li>➤ 星聲相識齊齊玩全年計劃表</li> <li>➤ APASOIII</li> <li>➤ 持分者問卷</li> </ul> | 全年度 | 賴潔心主任、<br>陳惠芳助理副校長<br>李碧雲老師 |      |

| 目標          | 推行策略                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 成功準則                                                                                                                                              | 評估方法                                                                                          | 時間表 | 負責人                | 所需資源 |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|------|
| 提升學生自尊感及自信心 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 利用智愛中文網上自主學習平台進行閱讀練習，於10月份開始每月頒發獎狀予每月完成90%練習的學生，提升學生自尊感及自信心</li> <li>➤ 學生於中文默寫活動中取得「A」級成績，可獲頒發獎狀，提升學生自尊感及自信心</li> <li>➤ 透過參加中文的校外、校內比賽，令學生擴闊視野，提升學生自尊感及自信心</li> <li>➤ P.2-6 進行測考分析，找出學生學習難點，科任根據學習難點，擬訂測考後鞏固工作紙及進行補課，提升學生的成績，從而提升學生的自信心和自尊感</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ APASOIII<br/>自我概念(一般個人)<br/>學習態度(堅毅)<br/>達至Q值100或以上</li> <li>➤ 持分者問卷<br/>70%學生表示非常同意及同意對學習有自信</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師觀察</li> <li>➤ APASOIII</li> <li>➤ 持分者問卷</li> </ul> | 全年度 | 中文科科主任、<br>副科主任及教師 |      |



| Target                                               | Implementation Strategy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Success Criterion                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Method of Evaluation                                                                                                        | Time Scale | Responsible person                           | Resource Required                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| To enhance students' self-esteem and self-confidence | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Strengthen students' English language skills in listening, speaking, reading and writing from various aspects to improve their English academic performance, thereby boosting their confidence and sense of achievement <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conduct assessment analyses for P.2-6 to identify teaching and learning difficulties. During co-planning meetings, teachers of the same grade level will review and formulate follow-up measures to improve learning effectiveness and raise students' academic performance</li> <li>• Design new graded writing worksheets and PowerPoint presentations to address learner diversity, helping students enhance their writing skills</li> <li>• Create an immersive English learning environment that allows students to listen to and speak more English, thereby enhancing their English listening and speaking skills</li> </ul> </li> <li>➤ Organise various English activities (e.g., English Theatre, English Corner, English Campus TV) during morning sessions, recess and lunch breaks</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ APASO III: Achieve a Q value of 100 or above in the following item: <ul style="list-style-type: none"> <li>Self-concept (English)</li> <li>Self-concept (General Personal)</li> <li>Learning Attitude (Perseverance)</li> </ul> </li> <li>➤ Stakeholder Survey <ul style="list-style-type: none"> <li>70% of students strongly agreed or agreed that they were confident in learning inside and outside of the classroom</li> </ul> </li> <li>➤ Students actively participate in various English activities, voluntarily sign up to become hosts, and take the international English proficiency tests</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Teacher observations</li> <li>➤ APASO III</li> <li>➤ Stakeholder Survey</li> </ul> | Whole year | English Panel Chair and all English Teachers | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ New graded writing worksheets and PowerPoint presentations</li> <li>➤ 'My Reading Journey' booklet</li> </ul> |

| Target | Implementation Strategy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Success Criterion | Method of Evaluation | Time Scale                    | Responsible person | Resource Required |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------|-------------------------------|--------------------|-------------------|
|        | <p>➤ EDB and part-time NETs will teach Readers and Phonics lessons and assist with various English activities to give students more opportunities to communicate in English</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilise the online English learning platform i-Learner and the ‘My Reading Journey’ reading incentive scheme to cultivate students’ regular reading habits and enhance their reading and writing abilities</li> </ul> <p>➤ Arrange for students to become English hosts or ambassadors, allowing them to showcase their English and leadership potential, thereby enhancing their self-esteem and self-confidence</p> <p>Assist students in registering and preparing for international English proficiency tests (e.g., Cambridge English Exams) to boost their self-esteem and self-confidence through achieving good results</p> |                   |                      | <p>Whole year</p> <p>July</p> |                    |                   |

| 目標          | 推行策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 成功準則                                                                                                                                                                                                     | 評估方法                                                                                          | 時間表 | 負責人                        | 所需資源          |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------|---------------|
| 提升學生自尊感及自信心 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ P.2-P.6 進行測考分析，找出學生學習難點；科任根據學生難點，擬訂測考後鞏固工作紙及進行補課，務求提升學生的成績，從而提升學生的自信心和自尊感</li> <li>➤ 舉辦各級數學日，推行趣味數學活動、數學校內賽，提升學生學習數學的興趣及主動探究精神；提升學生自尊感及自信心</li> <li>➤ 協助學生參加數學科國際試和校外比賽，提升學生自尊感及自信心，擴闊數學的知識基礎和視野，為個人成長和發展作好準備</li> <li>➤ 推薦學生參加教育局舉辦的網上資優課程，推行尖子培訓計劃，於課外活動時間開辦奧數課程，讓學生跑出課室，參與校外不同數學比賽，藉以豐富學生經歷，拓展視野</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生積極參與趣味數學活動、數學比賽和國際試和校外比賽，以提升學生自尊感及自信心</li> <li>➤ APASOIII<br/>自我概念(一般個人)<br/>學習態度(堅毅)<br/>達至 Q 值 100 或以上</li> <li>➤ 持分者問卷<br/>70%學生表示非常同意及同意對學習有自信</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師觀察</li> <li>➤ APASOIII</li> <li>➤ 持分者問卷</li> </ul> | 全年度 | 數學科科主任、<br>副科主任、<br>各數學科教師 | 數學活動物資<br>及獎品 |



| 目標          | 推行策略                                                                                                             | 成功準則                                                                                          | 評估方法                            | 時間表 | 負責人                                       | 所需資源 |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----|-------------------------------------------|------|
| 提升學生自尊感及自信心 | ➤ P.1-6 學生進行科學探究活動及製作 STEAM 成品，以展示、分享學生的探究成果，增加學生對學習的自信心及自尊感<br><br>➤ 協助學生報名參加與科學科及 STEAM 相關的活動及比賽，從而提升學生自信心及自尊感 | ➤ APASOIII<br>自我概念(一般個人)<br>學習態度(堅毅)<br>達至 Q 值 100 或以上<br><br>➤ 持份者問卷<br>70%學生表示非常同意及同意對學習有自信 | ➤ 教師觀察<br>➤ APASOIII<br>➤ 持份者問卷 | 全年度 | 科學科科主任、<br>副科主任、<br>各科學科老師<br>各 STEAM 科教師 |      |

| 目標          | 推行策略                                                                                                                                                                                                                                               | 成功準則                                                                                            | 評估方法                                           | 時間表 | 負責人               | 所需資源  |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----|-------------------|-------|
| 提升學生自尊感及自信心 | <p>➤ 於小一至小六舉辦特色體育課程，讓學生擴闊視野，以提升學生自尊感及自信心</p> <p>P.1 游泳、壁球<br/>P.2 棒球<br/>P.3 欖球<br/>P.4 抱石<br/>P.5 保齡球<br/>P.6 哥爾夫球</p> <p>➤ 鼓勵學生積極參加體育類課外活動，如游泳、壁球、體操、舞蹈、足球、田徑，以提升學生自尊感及自信心</p> <p>➤ 透過參加校外校內比賽，如校際田徑比賽、校際游泳比賽、水運會、陸運會，讓學生展現個人潛質，以提升學生自尊感及自信心</p> | <p>➤ APASOIII 自我概念(一般個人) 學習態度(堅毅) 達至 Q 值 100 或以上</p> <p>➤ 持分者問卷</p> <p>70%學生表示非常同意及同意對學習有自信</p> | <p>➤ 教師觀察</p> <p>➤ APASOIII</p> <p>➤ 持分者問卷</p> | 全年度 | 體育科主任、副科主任、各體育科教師 | 活動出席表 |

| 目標          | 推行策略                                                                                                                                                                                                                                                                       | 成功準則                                                                                                                                 | 評估方法                                                                                           | 時間表                                                      | 負責人              | 所需資源                                                                       |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 提升學生自尊感及自信心 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 鼓勵學生小息時到雨天操場參加「星聲相識齊齊玩」，進行唱歌或樂器表演，提升學生的自尊感及自信心</li> <li>➤ 舉辦校內歌唱比賽「少年好聲音」及樂器比賽，讓學生於比賽中獲得自尊感及自信心</li> <li>➤ 協助學生報名參加校際音樂節比賽，以提升學生的自尊感及自信心</li> <li>➤ P.6 與電腦科進行跨學科學習，提升學生的自尊感及自信心</li> <li>➤ P.3 進行跨學科課程學習，提升學生的自尊感及自信心</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ APASO III 自我概念(一般個人)學習態度(堅毅)達至 Q 值 100 或以上</li> <li>➤ 持分者問卷 70%學生表示非常同意及同意對學習有自信</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師觀察</li> <li>➤ APASO III</li> <li>➤ 持分者問卷</li> </ul> | 全年度<br><br>6 月-7 月<br><br>全年度<br><br>下學期<br><br>10 月-1 月 | 音樂科主任、副科主任、各音樂教師 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ APASO</li> <li>➤ 持分者問卷</li> </ul> |

| 目標          | 推行策略                                                                                                                                                                                                             | 成功準則                                                                                                                                  | 評估方法                                                                                          | 時間表 | 負責人                       | 所需資源 |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------|------|
| 提升學生自尊感及自信心 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 完成每個作品後，老師於課堂上引導學生評賞別人的作品，並表揚學生表現出色的地方，以提升學生自尊感及自信心</li> <li>➤ 善用課室壁報、課室牆外(叻叻牆)、梯間畫框及一樓「童趣畫廊」展示學生佳作，藉此提升學生自尊感及自信心</li> <li>➤ 舉辦「學生視藝作品展」，展示學生佳作，以提升學生自尊感及自信心</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ APASOIII 自我概念(一般個人) 學習態度(堅毅) 達至 Q 值 100 或以上</li> <li>➤ 持分者問卷 70%學生表示非常同意及同意對學習有自信</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師觀察</li> <li>➤ APASOIII</li> <li>➤ 持分者問卷</li> </ul> | 全年度 | 視藝科主任、<br>副科主任、<br>各視藝科教師 |      |



| 目標          | 推行策略                                                                                                                                                                                    | 成功準則                                                                                                                                                                                  | 評估方法                                                         | 時間表 | 負責人        | 所需資源 |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----|------------|------|
| 提升學生自尊感及自信心 | <p>➤ 透過參加普通話科的校外、校內比賽，令學生擴闊視野，提升學生自尊感及自信心</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>校際朗誦節</li> <li>SPC 普通話水平測試</li> <li>校外普通話比賽</li> </ul> <p>➤ 多方面加強學生的普通話聽、說、讀、寫能力，從而提升學生的自信和成就感</p> | <p>➤ APASOIII 自我概念(一般個人) 學習態度(堅毅) 達至 Q 值 100 或以上</p> <p>➤ 持分者問卷 70%學生表示非常同意及同意對學習有自信</p> <p>➤ 學生問卷 70%學生表示同意及非常同意參加普通話科校外或校內比賽的學生認同相關比賽能提升學生自尊感及自信心</p> <p>➤ 學生積極參加與提升學生成就感的普通話比賽</p> | <p>➤ 教師觀察</p> <p>➤ APASOIII</p> <p>➤ 持分者問卷</p> <p>➤ 學生問卷</p> | 全年度 | 普通話科科主任及教師 |      |

### 3. 關注事項：培養學生正確價值觀

#### 簡列上學年的回饋與跟進：

校本管理：本年度策略有助培養學生勤勞、守法及尊重他人的正確價值觀，於明年周年計劃中可推展至其他主要價值觀的培養

學與教：各科教學進度已加入正確價值觀教育元素，以培養學生養成良好的正確價值觀。

中文：來年度進行培養學生孝親、承擔精神、堅毅及同理心的良好品格。

英文：去年各英文活動能培養學生的正確價值觀及態度（勤勞，守法及尊重他人），來年英文活動將重點培養學生孝親、承擔精神、堅毅及同理心的良好品格。

數學：來年度進行培養學生孝親、承擔精神、堅毅及同理心的良好品格。

常識：根據上年度常識科人文科學習範疇，上年度以培養學生正確價值觀教育為關注事項。透過本科的課程及跨學科/學習領域活動，學生能建立正確的價值觀和態度。本年度將配合學校多元活動及不同學習經歷，延續校園正向文化，加強培養正確價值觀和態度。

視藝：

1. 重點視學跟進：需著重藝術評賞，鼓勵學生從自己和別人的作品中找出值得欣賞的地方或提出修定建議。評賞活動有助學生於創作中不斷改進，培養正確的價值觀。

2. 下學年延展其他價值觀：堅毅、孝親、承擔精神及同理心的良好品格。

音樂：正確價值觀的歌曲及跨學科學習能培養學生正確價值觀，本年度將繼續透過演唱不同正確價值觀歌曲，藉以培養學生孝親、承擔精神、堅毅及同理心的良好品格。

體育：來年度進行培養學生孝親、承擔精神、堅毅及同理心的良好品格。

普通話：透過普通話校本課程，培養學生孝親、承擔精神、堅毅及同理心的良好品格。

| 目標                                                    | 推行策略                   | 成功準則                                                                                                                                                                       | 評估方法                            | 時間表 | 負責人                       | 所需資源 |
|-------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----|---------------------------|------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。) |                        |                                                                                                                                                                            |                                 |     |                           |      |
| 學生能夠透過參與學校的活動，服務他人，從而培養領導才能及承擔精神                      | ➤ 設立資訊科技大使，安排學生服務他人和學校 | ➤ 學生培養服務他人及學校的承擔精神<br><br>➤ APASOIII<br>學生的義工服務頻率<br>學生的領導才能<br>Q 值達 100 或以上<br><br>➤ 持分者問卷<br>70%家長表示非常同意及同意我的子女喜歡參與學校的活動及服務<br>70%學生表示非常同意及同意學校積極培養我們的領導才能，例如為班長、風紀等提供訓練 | ➤ 教師觀察<br>➤ APASOIII<br>➤ 持分者問卷 | 全年度 | 顏狄衛主任、<br>魯向光老師、<br>卓浚義老師 |      |

| 目 標                                                     | 推 行 策 略                                                                                                                                                                                                                                                                       | 成 功 準 則                                                                                                                                                                                                    | 評 估 方 法                                                                      | 時 間 表 | 負 責 人                               | 所 需 資 源 |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------|---------|
| 學 生 能 夠 建 立<br>堅 毅、同 理 心、<br>承 擔 精 神 及 孝<br>親 的 良 好 品 格 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 舉辦資訊科技學生講座，教導學生使用網絡時的正確資訊素養，了解如何篩選正確的網絡資訊及避免做出違法的行為，以幫助學生建立同理心和承擔精神</li> <li>➤ 透過領袖培訓課程、啟發潛能教育活動，鼓勵學生參與校外及校內的活動，發展學生堅毅、同理心、承擔精神及孝親的良好品格</li> <li>➤ 舉辦正向講座及相關活動，透過一系列的講座及活動，讓學生能建立正確的價值觀及正向思考模式，成為一位具正能量、堅毅、同理心、承擔精神及孝親的學生</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ APASOIII<br/>道德意識(重要性)<br/>學校氣氛(無紀律問題)<br/>學習態度(堅毅)<br/>義工服務頻率<br/>多角度思考<br/>自我概念(與父母關係)<br/>達至 Q 值 100 或以上</li> <li>➤ 學生積極參與堅毅、同理心、承擔精神及孝親的良好品格相關的活動。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ APASOIII</li> <li>➤ 教師觀察</li> </ul> | 全年度   | 朱靖樺主任、<br>黃美欣姑娘、<br>陳筱坤主任、<br>班 主 任 |         |

| 目 標                       | 推 行 策 略                                                                                                                                                                                                                                                                           | 成 功 準 則 | 評 估 方 法 | 時 間 表 | 負 責 人                                          | 所 需 資 源 |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|-------|------------------------------------------------|---------|
| 學生能夠建立堅毅、同理心、承擔精神及孝親的良好品格 | <p>➤ 舉辦家長教育課程<br/>認識兒童發展：<br/>透過講座及工作坊，讓家長抱持正面態度和運用合適的育兒技巧，培育學生良好品格</p> <p>促進兒童健康、愉快及均衡的發展：<br/>舉辦親子有機種植課程，讓學生體現生命教育，從而學會堅毅、同理心、承擔精神及孝親</p> <p>促進家長身心健康：<br/>舉辦家長講座，教導家長培育學生符合社會期望的行為和態度，從而建立學生正確的價值觀</p> <p>促進家校合作與溝通：<br/>舉辦家長校本獎章計劃，鼓勵家長持續自我增值，提高學生及家長對學校的歸屬感，有助培養學生的正確價值觀</p> |         |         | 全年度   | 郭小娟助理副校長、<br>黃美欣姑娘、<br>何珈誼主任、<br>趙沛璇主任、<br>班主任 |         |

| 目標                        | 推行策略                                                                                                                                                                                                                                       | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 評估方法                                                                                          | 時間表 | 負責人                     | 所需資源 |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|------|
| 學生能夠建立堅毅、同理心、承擔精神及孝親的良好品格 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 每逢長假期派發「假期自學小冊子」，培養學生每天完成網上自學課程，養成「堅毅」的好品格；同時定立新技能小目標，如協助做家务，以表「孝親」</li> <li>➤ 設「網上自主學習課程」，令學生自動自覺每天依時完成網上課程，培養「承擔精神」、「堅毅」的好習慣</li> <li>➤ P.3 進行「跨學科學習活動——親親大自然」，培養學生「承擔精神」及「同理心」的良好品格</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 各科組已將正確價值觀教育相關元素融入教學計劃及日常課程，以建立孝親、承擔精神、堅毅、同理心的良好品格</li> <li>➤ APASOIII 學習態度(堅毅)<br/>多角度思考<br/>自我概念(與父母關係)<br/>家務參與<br/>達至 Q 值 100 或以上</li> <li>➤ 持分者問卷<br/>70%學生表示非常同意及同意老師經常鼓勵我們學習及盡力嘗試克服學習困難<br/>70%學生表示非常同意及同意會盡力嘗試克服困難<br/>70%學生表示非常同意及同意學校積極教導我們如何與人相處<br/>70%學生表示非常同意及同意學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師觀察</li> <li>➤ APASOIII</li> <li>➤ 持分者問卷</li> </ul> | 全年度 | 鄺婉媛副校長、張明珠主任、何珈誼主任、全體教師 |      |

| 目 標                       | 推 行 策 略                                                                                                                                                                                                                                           | 成 功 準 則                                                                                                                                                                                                    | 評 估 方 法                                                                                       | 時 間 表 | 負 責 人                               | 所 需 資 源           |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------|-------------------|
| 學生能夠建立堅毅、同理心、承擔精神及孝親的良好品德 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 通過「繽紛閱讀旅程」書冊，促進學生自主學習，加強學生閱讀正確價值觀相關主題的圖書和建立孝親、堅毅、同理心、承擔精神的良好品格</li> <li>➤ 設價值觀教育圖書借閱獎勵計劃，並把價值觀教育融入日常課程中</li> <li>➤ 透過跨科協作學習培養及加強學生共通能力(自學能力)</li> <li>➤ 與人文科協作進行跨學科專題研習，培養和加強學生閱讀能力和建立堅毅的良好品格</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 圖書科已將培養學生正確價值觀的相關元素融入教學計劃及日常課程，建立堅毅、孝親、承擔精神、同理心的良好品格</li> <li>➤ APASOIII<br/>學習態度(堅毅)<br/>義工服務頻率<br/>家務參與<br/>多角度思考<br/>自我概念(與父母關係)<br/>達至 Q 值 100 或以上</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師觀察</li> <li>➤ APASOIII</li> <li>➤ 持分者問卷</li> </ul> | 全年度   | 圖書館主任、<br>班主任、<br>人文科主席、<br>副科主任及教師 | 「繽紛閱讀旅程」書冊、<br>圖書 |

| 目標 | 推行策略                                                                                                                                                       | 成功準則                                                                                                                                                                                                | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|-----|------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過「e-悅讀學校計劃」，促進學生自主學習，加強學習閱讀正確價值觀相關主題的圖書和建立孝親、堅毅、同理心、承擔精神的良好品格</li> <li>➤ 設價值觀教育圖書借閱獎勵計劃，把並值觀教育融入日常課程中</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 持分者問卷<br/>70%學生表示非常同意及同意老師經常鼓勵我們學習及盡力嘗試克服學習困難<br/>70%學生表示非常同意及同意會盡力嘗試克服困難<br/>70%學生表示非常同意及同意學校積極教導我們如何與人相處<br/>70%學生表示非常同意及同意學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德</li> </ul> |      |     |     |      |



| 目 標                       | 推行策略                                                                                                                                                                                         | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 評估方法                                                                                          | 時間表 | 負責人                                       | 所需資源 |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------|------|
| 學生能夠建立堅毅、同理心、承擔精神及孝親的良好品格 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 於活力區、康體園地設立活力大使，讓學生協助活動進行，從而建立承擔精神、堅毅及有同理心的良好品格</li> <li>➤ 透過於制服團隊中舉辦各級不同的講座或活動，建立尊重他人的正確價值觀</li> <li>➤ 透過制服團隊集會活動，建立孝親、承擔精神、堅毅及同理心的良好品格</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生能透過參與課外活動，建立承擔精神、堅毅及有同理心的良好品格</li> <li>➤ APASOIII<br/>學習態度(堅毅)<br/>義工服務頻率<br/>家務參與<br/>多角度思考<br/>自我概念(與父母關係)<br/>達至 Q 值 100 或以上</li> <li>➤ 持分者問卷<br/>70%學生表示非常同意及同意老師經常鼓勵我們學習及盡力嘗試克服學習困難<br/>70%學生表示非常同意及同意會盡力嘗試克服困難<br/>70%學生表示非常同意及同意學校積極教導我們如何與人相處<br/>70%學生表示非常同意及同意學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師觀察</li> <li>➤ APASOIII</li> <li>➤ 持分者問卷</li> </ul> | 全年度 | 賴潔心主任、<br>陳惠芳助理副校長、<br>劉浩榮主任<br><br>何珈誼主任 |      |

| 目標                        | 推行策略                                                                                                                                                                  | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 評估方法                                                                                                                      | 時間表 | 負責人                | 所需資源 |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|------|
| 學生能夠建立堅毅、同理心、承擔精神及孝親的良好品格 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過中文科課程融入與「孝親」、「承擔精神」、「堅毅」和「同理心」相關的教學元素，培養學生建立孝親、承擔精神、堅毅、同理心的良好品格</li> <li>➤ 透過網上自主學習課程，培養學生建立孝親、承擔精神、堅毅、同理心的良好品格</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生於課堂和課業上展中文科已將培養學生正確價值觀的相關元素融入教學計劃及日常課程，建立堅毅、孝親、承擔精神、同理心的良好品格</li> <li>➤ APASOIII<br/>學習態度(堅毅)<br/>義工服務頻率<br/>家務參與<br/>多角度思考<br/>自我概念(與父母關係)<br/>達至 Q 值 100 或以上</li> <li>➤ 持分者問卷<br/>70%學生表示非常同意及同意老師經常鼓勵我們學習及盡力嘗試克服學習困難<br/>70%學生表示非常同意及同意會盡力嘗試克服困難<br/>70%學生表示非常同意及同意學校積極教導我們如何與人相處<br/>70%學生表示非常同意及同意學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 檢視中文教學計劃</li> <li>➤ APASOIII</li> <li>➤ 檢視學生網上學習紀錄報告</li> <li>➤ 持分者問卷</li> </ul> | 全年度 | 中文科科主任、<br>副科主任及教師 |      |

| Target                                                                                                  | Implementation Strategy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Success Criterion                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Method of Evaluation                                                                                                             | Time Scale | Responsible person                                               | Resource Required                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| To help students establish good character traits of perseverance, empathy, commitment, and filial piety | <p>➤ Through the English subject curriculum and activities, elements of ‘perseverance’, ‘commitment’, ‘empathy’ and ‘filial piety’ can be integrated to cultivate students' good character and attitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Outline units and items related to these values and attitudes in the English scheme of work across all grade levels. English teachers will implement and review these during co-planning meetings</li> </ul> <p>Join the ‘QEF 2025/26 Project: Fostering Positive Values Through AI-Supported Self-Regulated Reading in Primary Schools’ to help students develop proper values and attitudes (P.4)</p> | <p>➤ The English curriculum and activities are naturally integrated, organically incorporating teaching content on proper values and attitudes such as ‘perseverance’, ‘commitment’, ‘empathy’ and ‘filial piety’.</p> <p>➤ APASO III:<br/>Achieve a Q value of 100 or above in the following items:<br/>Learning Attitude (Perseverance)<br/>Volunteering Work Frequency<br/>Participation in Housework<br/>Multi-Perspective Thinking<br/>Participation in Housework<br/>Self-concept (Relationship with Parents)</p> | <p>➤ Review the English scheme of work, meeting minutes, and activity plans</p> <p>➤ Teacher observations</p> <p>➤ APASO III</p> | Whole year | English Panel Chair and all English Teachers & Teacher-librarian | <p>English scheme of work</p> <p>Plans for relevant English Activities</p> <p>New English readers for classrooms with themes of ‘perseverance’, ‘commitment’, ‘empathy’, and ‘filial piety’</p> <p>‘My Reading Journey’ booklet</p> |

| Target | Implementation Strategy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Success Criterion                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Method of Evaluation | Time Scale | Responsible person | Resource Required |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------|--------------------|-------------------|
|        | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Promote these values and attitudes through English activities, such as having students take on the role of English ambassadors to embody the spirit of commitment and playing videos related to ‘empathy’ and ‘perseverance’ during the English Theatre sessions</li> <li>➤ Purchase new English readers for all classrooms that correspond to the values of ‘perseverance’, ‘commitment’, ‘empathy’, and ‘filial piety’</li> <li>➤ Encourage students to set reading goals through the ‘My Reading Journey’ reading incentive scheme to foster perseverance and commitment as they engage with a diverse range of literature</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Stakeholder Survey:<br/>70% of students strongly agreed or agreed that teachers often encouraged them to learn and try their best to overcome learning difficulties inside and outside of the classroom<br/>70% of students strongly agreed or agreed that they tried their best to overcome learning difficulties<br/>70% of students strongly agreed or agreed that the school actively taught them how to get along with others, such as showing respect for others and being considerate<br/>70% of students strongly agreed or agreed that the school helped them develop good moral character inside and outside of the classroom</li> </ul> |                      |            |                    |                   |

| 目標                        | 推行策略                                                                                                                                                                              | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 評估方法                                                                                                           | 時間表 | 負責人                       | 所需資源 |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------|------|
| 學生能夠建立堅毅、同理心、承擔精神及孝親的良好品格 | <ul style="list-style-type: none"> <li>透過數學科課程及活動自然連繫「孝親」、「承擔精神」、「堅毅」、「同理心」等正確價值觀的教學元素，培養學生良好的品格。利用數學網上自學平台，鼓勵學生每天積極完成網上練習，以積極和負責任的態度運用資訊及資訊科技，培養學生孝親、承擔精神、堅毅、同理心的良好品格</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>數學科已將正確價值觀相關元素融入教學計劃及日常課程，以建立孝親、承擔精神、堅毅、同理心的良好品格。</li> <li>APASOIII<br/>學習態度(堅毅)<br/>義工服務頻率<br/>家務參與<br/>多角度思考<br/>自我概念(與父母關係)<br/>達至 Q 值 100 或以上</li> <li>持分者問卷<br/>70%學生表示非常同意及同意老師經常鼓勵我們學習及盡力嘗試克服學習困難<br/>70%學生表示非常同意及同意會盡力嘗試克服困難<br/>70%學生表示非常同意及同意學校積極教導我們如何與人相處<br/>70%學生表示非常同意及同意學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>檢視學生網上學習紀錄報告</li> <li>APASO III</li> <li>持分者問卷</li> <li>老師觀察</li> </ul> | 全年度 | 數學科科主任、<br>副科主任、<br>各數學教師 |      |



| 目標                        | 推行策略                                                                                                                                                                               | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 評估方法                                                                                                                 | 時間表 | 負責人                                        | 所需資源 |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------|------|
| 學生能夠建立堅毅、同理心、承擔精神及孝親的良好品格 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 科學科各級進度表(滲透式課程紀錄表)中列明與「價值觀教育」有關的課題，並透過課程滲透品格強項元素，強化學生的承擔精神、堅毅的良好品格</li> <li>➤ 進行科學探究及 STEAM 工程設計，以提升同學的承擔精神和堅毅，培養他們建立正確的價值觀和態度</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 科學科已將正確價值觀教育相關元素融入教學計劃及日常課程，以建立孝親、承擔精神、堅毅、同理心的良好品格。</li> <li>➤ APASOIII 學習態度(堅毅) 義工服務頻率 家務參與 多角度思考 自我概念(與父母關係) 達至 Q 值 100 或以上</li> <li>➤ 持份者問卷<br/>70%學生表示非常同意及同意老師經常鼓勵我們學習及盡力嘗試克服學習困難<br/>70%學生表示非常同意及同意會盡力嘗試克服困難<br/>70%學生表示非常同意及同意學校積極教導我們如何與人相處<br/>70%學生表示非常同意及同意學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 檢視科學科教學進度表</li> <li>➤ 教師觀察</li> <li>➤ APASO III</li> <li>➤ 持份者問卷</li> </ul> | 全年度 | 科學科主任、<br>副科主任、各<br>科學科教師<br><br>STEAM 科教師 |      |

| 目標                        | 推行策略                                                                                                                                                                    | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 評估方法                                                                                                                     | 時間表 | 負責人               | 所需資源   |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------|--------|
| 學生能夠建立堅毅、同理心、承擔精神及孝親的良好品格 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 舉辦球類比賽，例如籃球比賽、乒乓球比賽、壁球比賽，讓學生懂得為比賽作充足準備，藉以建立承擔精神的良好品格</li> <li>➤ 參加體適能獎勵計劃。透過加強體能訓練，令學生體適能有所提升，養成經常運動的習慣，藉以建立堅毅的良好品格</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 體育已將正確價值觀教育相關元素融入教學計劃及日常課程，以建立孝親、承擔精神、堅毅、同理心的良好品格。</li> <li>➤ APASOIII<br/>學習態度(堅毅)<br/>義工服務頻率<br/>家務參與<br/>多角度思考<br/>自我概念(與父母關係)<br/>達至 Q 值 100 或以上</li> <li>➤ 持分者問卷<br/>70%學生表示非常同意及同意老師經常鼓勵我們學習及盡力嘗試克服學習困難<br/>70%學生表示非常同意及同意會盡力嘗試克服困難<br/>70%學生表示非常同意及同意學校積極教導我們如何與人相處<br/>70%學生表示非常同意及同意學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 檢視進度表內容及相關活動計劃書</li> <li>➤ 老師觀察</li> <li>➤ APASOIII</li> <li>➤ 持分者問卷</li> </ul> | 全年度 | 體育科主任、副科主任、各體育科教師 | 體適能記錄表 |



| 目標                        | 推行策略                                                                                                                                                                                  | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 評估方法                                                                                                             | 時間表                   | 負責人              | 所需資源 |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------|------|
| 學生能夠建立同理心、孝親、承擔精神、堅毅的良好品格 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 各級於音樂課本中揀選能培養學生正確價值觀的歌曲，與學生理解歌詞，培養學生正確價值觀，建立同理心、孝親、承擔精神、堅毅的良好品格</li> <li>➤ P6 與 STEAM 科進行跨學科學習，推動音樂科技以培養學生正確價值觀，建立守法、尊重他人、勤勞的良好品格</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 音樂科已將培養學生正確價值觀的相關元素融入教學計劃及日常課程，建立堅毅、孝親、承擔精神、同理心的良好品格</li> <li>➤ APASOIII<br/>學習態度(堅毅)<br/>義工服務頻率<br/>家務參與<br/>多角度思考<br/>自我概念(與父母關係)<br/>達至 Q 值 100 或以上</li> <li>➤ 持分者問卷<br/>70%學生表示非常同意及同意老師經常鼓勵我們學習及盡力嘗試克服學習困難<br/>70%學生表示非常同意及同意會盡力嘗試克服困難<br/>70%學生表示非常同意及同意學校積極教導我們如何與人相處<br/>70%學生表示非常同意及同意學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 檢視進度表內容</li> <li>➤ 老師觀察</li> <li>➤ APASOIII</li> <li>➤ 持分者問卷</li> </ul> | <p>全年度</p> <p>下學期</p> | 音樂科主任、副科主任、各音樂教師 |      |

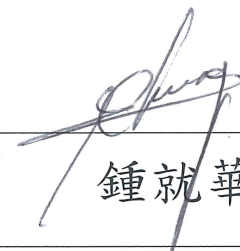
| 目標                        | 推行策略                                                                                                                                                                                                            | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 評估方法                                                                                                                | 時間表 | 負責人                       | 所需資源 |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------|------|
| 學生能夠建立堅毅、同理心、承擔精神及孝親的良好品格 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 老師鼓勵學生用心完成每個作品，從而培養學生堅毅及承擔精神的良好品格</li> <li>➤ 老師引導學生通過藝術創作表達自己的情感和理解他人，以及鼓勵學生欣賞和尊重不同的藝術風格和文化，從而培養學生同理心的良好品格</li> <li>➤ 每級均設以孝親為主題的題目，如父親節、母親節等，從而培養學生孝親的良好品格</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 視藝科已將培養學生正確價值觀的相關元素融入教學計劃及日常課程，建立堅毅、孝親、承擔精神、同理心的良好品格</li> <li>➤ APASOIII<br/>學習態度(堅毅)<br/>義工服務頻率<br/>家務參與<br/>多角度思考<br/>自我概念(與父母關係)<br/>達至 Q 值 100 或以上</li> <li>➤ 持分者問卷<br/>70%學生表示非常同意及同意老師經常鼓勵我們學習及盡力嘗試克服學習困難<br/>70%學生表示非常同意及同意會盡力嘗試克服困難<br/>70%學生表示非常同意及同意學校積極教導我們如何與人相處<br/>70%學生表示非常同意及同意學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 檢視視藝科教學進度表</li> <li>➤ 老師觀察</li> <li>➤ APASOIII</li> <li>➤ 持分者問卷</li> </ul> | 全年度 | 視藝科主任、<br>副科主任、<br>各視藝科教師 |      |

| 目標                        | 推行策略                                                                                                                                                         | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 評估方法                                                                                                                               | 時間表 | 負責人        | 所需資源 |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------|------|
| 學生能夠建立堅毅、同理心、承擔精神及孝親的良好品德 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過學科融入「勤勞」、「守法」和「尊重他人」的教學元素，培養學生正面價值觀及態度</li> <li>➤ 透過普通話校本課程裏面的中國古代成語故事、寓言故事、詩歌等元素，讓學生學習守法、尊重他人、勤勞的良好品格</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 普通話科已將「勤勞」、「守法」、「尊重他人」相關元素融入教學計劃及日常課程</li> <li>➤ APASOIII<br/>學習態度(堅毅)<br/>義工服務頻率<br/>家務參與<br/>多角度思考<br/>自我概念(與父母關係)<br/>達至 Q 值 100 或以上</li> <li>➤ 持分者問卷<br/>70%學生表示非常同意及同意老師經常鼓勵我們學習及盡力嘗試克服學習困難<br/>70%學生表示非常同意及同意會盡力嘗試克服困難<br/>70%學生表示非常同意及同意學校積極教導我們如何與人相處<br/>70%學生表示非常同意及同意學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德</li> <li>➤ 學生於課堂和課業上展現對守法、尊重他人、勤勞的良好品格相關的活動</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 檢視普通話科教學計劃</li> <li>➤ APASOIII</li> <li>➤ 教師觀察</li> <li>➤ 教師問卷</li> <li>➤ 學生問卷</li> </ul> | 全年度 | 普通話科科主任及教師 |      |

校監簽署：

校監姓名：

日期：



鍾就華

31 OCT 2025